



**THE IMPORTANCE OF READING BOOKS FOR THE COMPREHENSIVE
DEVELOPMENT OF THE PRIMARY SCHOOL STUDENT**

Skorlupkina Alexandra Alexandrovna

Republic of Uzbekistan Termez TerDU

Faculty of Social Sciences Directions Primary Education

Akhmedova Dilrabo Abdullaevna

2nd Year Student, 820 groups Scientific Adviser: Teacher of TerSU

Annotation

The article deals with the problem of the importance of books for the comprehensive development of a younger student. The methods of formation and ideas for the development of reading literacy in younger schoolchildren are highlighted.

Keywords: reading, speech development, memory improvement, the value of books for a younger pupil.

Аннотация

В статье рассматривается проблема значения книг для всестороннего развития младшего школьника. Выделены приемы формирования и идеи для развития читательской грамотности у младших школьников.

Ключевые слова: чтение, развитие речи, улучшение памяти, значение книг для младшего школьника.

Annotatsiya

Maqolada yosh o'quvchining har tomonlama rivojlanishi uchun kitoblarning ahamiyati masalasi ko'rib chiqiladi. Yosh o'quvchilarda kitobxonlik savodxonligini rivojlantirish uchun shakllanish usullari va g'oyalari ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: o'qish, nutqni rivojlantirish, xotirani yaxshilash, yosh o'quvchi uchun kitoblarning ahamiyati.



Introduction

По моим наблюдениям во время прохождения практики в начальном звене и в беседе с педагогами, выходит так, что дети, едва научившись читать, со временем читают всё хуже и хуже. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы умственной деятельности тоже замедляются, неразвита речь, страдает память. Тем самым создаются сложности в учебной деятельности, как для педагогов, так и для родителей.

Всем нам известно, что при чтении книг у ребёнка расширяется кругозор, увеличивается словарный запас. Книга учит думать, анализировать, оценивать поступки героев и сопоставлять свои собственные. Развивает фантазию и мышление.

Стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребёнка читать. При отсутствии читающей модели, то есть близкого человека, увлечённого чтением, ребёнок практически никогда не берёт книгу сам. На мой взгляд, наиболее значимыми являются проблемы игромании, гаджетозависимости, дети с удовольствием смотрят яркие мультфильмы, при этом не видят смысла в обычном чтении детских книг, используют интернет не для получения нужных и полезных знаний, а для развлечений.

Другой значимой проблемой становится нежелание общаться в живом формате, дети и их родители заменяют живое общение перепиской в социальных сетях. С вышеозначенными проблемами может успешно справиться общий интерес педагогов, детей, родителей к чтению книг, который позволит восстановить утраченную пользу от формата живого общения, будет содействовать всестороннему гармоничному развитию личности ребёнка.

Исходя из вышеперечисленных фактов, я сформулировала тему своего исследования: «Значение чтения книг для всестороннего развития младшего школьника».

В методике преподавания под процессом чтения понимают процесс восприятия словесного произведения, который может быть представлен в виде схемы: зрительное восприятие текста, как набора буквенных символов - перекодировка символов (букв) в звуки и произнесение слов - психическое восприятие слов (понимание их значения, воссоздание образов, понятий и содержания текста).



Целью уроков чтения в начальной школе является «овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, как базового в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов читательской деятельности».

В первые школьные годы нарушается систематическое и полноценное общение с книгой, так как резко сокращается чтение взрослого ребёнка. Это одна из причин спада интереса к чтению. Сам ученик будет тянуться к книге тогда, когда будет читать легко, без напряжения. Школьник, читающий по слогам, не способен полноценно воспринимать книгу. Именно в этот период, как воздух, необходимо чтение вслух, которое является началом формирования читательского интереса у младших школьников.

Круг чтения младших школьников во многом определяется школьной программой, тем не менее, детям 7-10 лет предлагается малый значительный по объёму репертуар чтения, выходящий за рамки программного. Ведь литературно-творческая деятельность невозможна без активной работы воображения.

Мною во время практики были пересмотрены подходы к обучению чтению. Определяющим стало совершенствование урока, его содержания, структуры. Уроки должны развивать у школьников интерес к книге и любовь к чтению, а также прививать им полезные в будущем знания, умения, навыки. Для этого я создала атмосферу, которая способствовала тому, чтобы дети чувствовали себя творцами, соавторами с учителем в проведении урока, не боялись высказывать своё мнение.

В своей практике использовала различные методы и приёмы. Только живое, эмоциональное, разнообразное по своим приёмам ведение привлекает и удерживает интерес к чтению, который потом не угасает у них и впоследствии. Большую эффективность имеют нестандартные уроки: сказки, путешествия, аукцион, викторина, игра.

Считаю, что формирование читательского интереса младших школьников не должно ограничиваться уроками литературного чтения, читательский интерес необходимо прививать в повседневной жизни во внеурочной деятельности. Нужно формировать и развивать читательский интерес, при осуществлении тщательного подбора литературы, соответствующей возрасту и интересам. Родители не должны упустить тот момент, когда книга из их рук переключается в

руки ребёнка, то есть когда он начнёт не только ушами, но и глазами следить за приключениями героев.

Для формирования читательского интереса младших школьников целесообразно проводить индивидуальные консультации с родителями, в ходе которых раскрыть читательские интересы детей, совместно поискать индивидуальный подход к ребёнку. Готовясь к консультации, необходимо определиться с перечнем вопросов, которые помогут в формировании читательского интереса: особенности здоровья, увлечения, особенности общения, поведенческие реакции, характер, особенности воспитания в семье, ценности, а также подготовить анализ эффективных методов и форм воспитания детей младшего школьного возраста, которые возможны для применения в семье.

Приобщить ребёнка к самостоятельному чтению так же необходимо, как и научить его соблюдать правила личной гигиены. Ведь не читающие дети: плохо пишут, путают буквы, с трудом составляют предложения и пересказывают прочитанное, не могут выбрать верное окончание в словосочетаниях для выражения своих мыслей и чувств. Ребёнок читает очень медленно, чаще по слогам. От ребёнка ускользает смысл прочитанного. Если обычная беседа помогает детям освоить основной набор слов и выражений, то редкие слова они могут узнать только при чтении.

В письме используется больше слов, чем в устной речи, поэтому дети, которым часто читают, начинают использовать всё новые слова в общении с другими. Их речь постепенно становится насыщенной, грамотной и богатой, расширяется кругозор и мировоззрение на окружающий их мир.





Огромная польза чтения для детей, также обогащает их словарный лексикон. Известный педагог-психолог Л.С. Выготский утверждал, что бесполезно заставлять ребенка что-то делать, важно заинтересовать его, оценить готовность к определенной деятельности, увидеть, как сосредоточены его силы на выполнении этой деятельности, и что школьник будет действовать самостоятельно.

Функции педагога и родителей сводятся лишь к руководству и разумному контролю. Развитие интереса – это основной закон воспитания, родители и педагоги должны взаимодействовать с ребенком так, чтобы постепенно нарастал интерес к деятельности.

Умная книга может гораздо сильнее воздействовать на ребенка, чем беседа или рассказ взрослого человека. Во время чтения ребенок остается наедине с собой. То, о чем он читает, глубоко им переживается. Он может вернуться к любимившемуся эпизоду, понравившемуся герою. Хорошая книга - и воспитатель, и учитель, и друг. Недаром во все времена великие люди призывали к чтению.

Особый интерес у младших школьников способны вызвать книги, герои которых такие же школьники, как они сами, например: "Это могут быть короткие истории таких же школьников из других школ». Чтобы закрепить результаты и усилить пользу чтения для детей, я предлагаю напечатать брошюру.

В этой брошюре с иллюстрациями предлагаю напечатать короткие истории и заметки для родителей, а так же памятки правильного поведения. Важно совместить знакомство с брошюрой с новым для них жизненным опытом и вызвать интерес к самостоятельному чтению.

Мы привыкли к тому, что всякую книгу надо начинать читать с самого начала, а затем перелистывать страницу за страницей, пока не дойдешь до конца. В предлагаемой книге не обязательно читать все подряд. Может быть, надо будет прочесть сначала рассказ на последней странице, а потом вернуться к началу книги, а затем поискать сведения где-то в ее середине. Например, рассказы о животных предлагаю до или после посещения зоопарка, а рассказы о достопримечательностях — перед поездкой на экскурсию прочесть.

Особое внимание следует уделить наличию в брошюре ярких содержательных иллюстраций, соответствующего шрифта. Это помогает понимать содержание прочитанного, создает дополнительный интерес к приобщению к чтению литературы.



Ведь красочная иллюстрация помогает детям лучше представить всё читаемое, войти в мир чтения, почувствовать его, познакомиться и подружиться с населяющими его персонажами, полюбить их. Ему необходимо увидеть, ощутить, поверить. Так же обязательно дополнить брошюру загадками для развития логического мышления детей, стишки для улучшения памяти, скороговорки для развития речи.

Брошюра для ребенка будет начинаться с иллюстраций, что служит для него стимулом освоения навыков чтения, а затем и для их совершенствования, а в конце, чтобы закрепить прочитанное, напечатать стикеры с эмоциями, которые можно наклеить после прочтения каждого рассказа и тем самым ребенок опишет своё отношение к чтению или к данному рассказу. А это в свою очередь поможет родителям лучше понять своего ребенка. Также нельзя забывать о важности примера для подрастающей личности.

Учителя и родители должны показывать пример заинтересованности в чтении, говорить о прочитанных недавно книгах, о впечатлении, которое они произвели. Для формирования и развития читательского интереса необходимо использовать ряд методов и форм, развивающих познавательный интерес: игры, викторины, конкурсы, театрализации.

Ведь таким образом, всё прочитанное находит отражение в реальности: ребёнок видит предмет или живое существо и потом оказывается, что уже он многое о нём читал, рассматривая и читая с родителями. Это подогревает желание исследовать и естественный интерес к чтению.

Семья - это особый социальный институт, вводящий ребенка в мир культуры, в том числе и читательской. Во многом отношение к чтению, приобретение читательской культуры молодым поколениям зависит от того, какие образцы читательского поведения предлагают им взрослые - их родители. В семье создается оптимальная среда эмоционального и нравственного формирования личности ребенка, она обладает рядом характеристик, необходимых для этого. К ним отнесены тип семьи, ее структура, материальная обеспеченность, место

проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое.



Для решения задач воспитания и приобщения ребенка к чтению в семье все вышеперечисленные факторы необходимо рассматривать в совокупности и также важно родителям и педагогам показать своим ученикам, как любите читать, ведь вы для них кумир и идеал. И тогда ребенок поймёт, что чтение — полезное и приятное времяпрепровождение. Со временем обязательно увидите, с каким нетерпением дети ждут того момента, когда можно самому выбрать книжку и удобно устроиться за чтение.

Советы родителям при выборе книг для чтения младших школьников, как эффективно выбирать книги и на что в первую очередь обратить внимание:

1. С точки зрения гигиены и безопасности книга должна быть отменного качества. Качественная бумага, безупречно пропечатанный текст, довольно крупный шрифт. Текст не должен размазываться или стираться.
2. Внешняя привлекательность. Иллюстрации должны быть отчетливые и желательно реалистично передающий внешний вид изображаемого.



«Картинки» должны служить, как бы продолжением или подтверждением словесного ряда, помогать ориентироваться в написанном.

3. Убедитесь, что книжка подходит по возрастным особенностям.

Советы как приучить ребенка к чтению:

1. Личный пример. Если ребенок постоянно видит маму с глянцевым журналом в руках, а папу — уткнувшимся в монитор компьютера, вряд ли он воспылает любовью к чтению. А если вы сами обожаете читать, знаете множество авторов и произведений, можете процитировать какие-то строчки, то ваш ребенок будет тянуться к тому же.

2. Право выбора. Не заставляйте ребенка читать ту книгу, которую он не хочет. Родители часто боятся, что дети могут выбрать себе «плохую» книгу, поэтому настаивают на той литературе, которая нравится им самим. В этом случае можно попробовать пойти на компромисс: ребенок выбирает одну книгу на свой вкус, а другую читает по совету родителей.

3. Электронные книги. Как правило, современные дети равнодушны к различным техническим новинкам. Попробуйте привить любовь к чтению с помощью электронных книг, так называемых гаджетов для чтения. Конечно же, в них нет того очарования, присутствующего в обычных книгах, — шелеста страниц, красочных иллюстраций. Но ведь и наши дети другие, поэтому пусть сами выбирают те книги, которые удобны.

4. Обсуждайте вместе прочитанную книгу. Это поможет вашему ребенку не только разобраться с впечатлениями, но и выразить мысли и эмоции.

Если вы покажете свою заинтересованность в личном мнении ребенка, это тоже будет способствовать повышению интереса к чтению.

5. Сюрприз в книге. Предложите произведение, которым вы сами зачитывались в детстве. Положите в книгу красивую закладку, открытку или просто записку со словами, как вы любите свое дитя.

Итак, в младшем школьном возрасте важно не обучать детей технике чтения, а сформировать у них потребность в чтении книг. Тогда в младшем школьном возрасте ребенок достаточно легко и быстро овладеет умением читать. Ведь читающий человек – социально защищенный, а культурная личность – залог устойчивости общества, где он сам является участником этого общества.

В государственном образовательном стандарте начального общего образования подчеркивается важность воспитания потребности к чтению и



интереса к литературе у младших школьников, это содействует общему развитию, духовно-нравственному интеллектуальному и эстетическому воспитанию. Ведь наша главная цель: «Воспитать духовно-нравственную и развитую личность».

Литература

1. Книга для чтения: учебник для 1 кл. шк. Общего среднего образования с ру. яз. обучения «Узбекистан», 2019.-128 стр.
2. А.Соболева, Е.Емельянова «Почему дети не читают?» Начальная школа 3/2006
3. В.Н. Максимочкина Родительские собрания в 1 классе. Проверь всё сердцем. – Волгоград: Учитель, 2008
4. Н.И. Дереклеева Родительские собрания. Начальная школа. 1-4 классы. +Новые собрания. М.: «ВАКО», 2005
5. Яшина Н. П. Учить детей трудно, но интересно. // Начальная школа. -2001 -№6-с. 24-46.
6. Tursunaliyevna X. S. NEW INNOVATIVE IDEAS IN TEACHING BIOLOGY //Journal of Ethics and Diversity in International Communication. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 31-32.
7. Tursunaliyevna X. S. NEW INNOVATIVE IDEAS IN TEACHING BIOLOGY //Journal of Ethics and Diversity in International Communication. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 31-32.
8. Диагностика учебной успешности в начальной школе/Под ред. П.Г.Нежнова, И.Д.Фрумина, Б.И.Хасана, Б.Д.Эльконина. – М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009.
9. Программа для учреждений, обеспечивающих получение полного среднего образования с русским языком обучения с 12-летним сроком обучения. 1-1У классы, М., 2004
- 10.Sh.Т.Наqberdiyeva. (2022). The role of pedagogy and psychology in improving the methodology of teaching biology based on a general approach to secondary schools. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 6, 115–118. Retrieved from <http://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/1006>
- 11.Володина Л. Формирование познавательных интересов у детей // Начальная школа 1987 - №5. - С.61-64.
- 12.М.И.Оморорова. «Совершенствование чтения младших школьников».
- 13.Воспитание второй класс / под ред. Осипова М.П., Мн., 2003



14. Abduvaitovna B. M. The role of pedagogy and psychology in improving the methodology of teaching mathematics in general secondary schools on the basis of a competency-based approach //Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – 2022. – T. 6. – C. 37-40.
15. Haqberdiyeva S. T. TA'LIM JARAYONIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING MOHIYATI VA BILIMLARNI O 'ZLASHTIRISH JARAYONINING OQUV FAOLIYATIDAGI AHAMIYATI //E Conference Zone. – 2022. – C. 23-28.
16. Haqberdiyeva S. T. IMPROVING THE TEACHING METHODS OF BIOLOGY IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS ON THE BASIS OF A COMPETENCY-BASED APPROACH //Academica Globe: Inderscience Research. – 2022. – T. 3. – №. 03. – C. 132-136.
17. Haqberdiyeva S. T. The role of pedagogy and psychology in improving the methodology of teaching biology based on a general approach to secondary schools //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – T. 6. – C. 115-118.
18. Abduvaitovna B. M. THE IMPORTANCE OF DIDACTIC GAMES IN THE FORMATION OF INTERDISCIPLINARY TEACHING COMPETENCIES //E Conference Zone. – 2022. – C. 70-75.